

**Аналитический отчет по итогам ВСОКО 2023 г.
Аналитическая карта № 1
АНАЛИЗ качества ООП ДО**

№ п/п	Параметры соответствия	Оценка
1.	Наличие ООП ДО	3
2.	Наличие рабочих программ к ООП ДО	3
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО	3
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	3
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	3
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	3
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	3
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	3

Оценка показателя

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Аналитическая карта № 2

АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия	Оценка	
1.	Программное содержание:		
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы	3	
2	Соответствие программного содержания возрасту детей	3	
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности	2	
2.	Создание условий для проведения образовательного процесса:		
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала	2
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном	3
3	Рациональность размещения детей	3	
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности	3	
3.	Методика проведения образовательного процесса:		
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности	3	
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям	3	
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов	2	

4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности		2
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)		2
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок		3
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности		3
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал	3
9		умение педагога точно формулировать вопросы к детям	2
4.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:		
1	Развитие компонентов речи		2
2	Осуществление индивидуального подхода		3
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития		2
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности		2
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки		3
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией		2
5.	Обеспечение здоровьесберегающих условий		
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям		3
2	Стиль, темп общения, эмоциональность		3
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей		3

6.	Выполнение педагогом поставленных задач	2
7.	Работа по реализации воспитательных задач	3
8.	Деятельность детей	
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей	3
2	Наличие у детей интереса к деятельности	3
3	Работоспособность детей	3
4	Речевая активность детей	2
5	Степень самостоятельности и активности детей	2

Оценка показателя

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Аналитическая карта № 3
АНАЛИЗ
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/п	Параметры соответствия	Оценка
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	3
2.	Взаимодействие с родителями воспитанников	2
3.	Взаимодействие с социумом	2

Оценка показателя

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Аналитическая карта №4
КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Оценка
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо	3
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)	3
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)	2
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей	3
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	3
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	
1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)	3
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»	3
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)	2
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе	3

5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)	3
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением	2
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы	3
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину	3
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей	3
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	3
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка	3
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность	3
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития	3
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	

1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	3
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)	3
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением	2
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).	3
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки	3
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3

Оценка показателя

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Аналитическая карта №5
КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями воспитанников

№ п/ п	Параметры соответствия	Оценка
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей	2
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы	2
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы	3
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия	3
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ	2
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)	2
7.	«Открытость» ДОУ для родителей	3
8.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета группы, участие родителей в деятельности Управляющего совета ДОУ.	3
9.	Отсутствие конфликтных ситуаций	2

Оценка показателя

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Аналитическая карта № 6
КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Оценка
1.	Направления сотрудничества	
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника)	3
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)	3
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)	3
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)	2
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)	3
2.	Организация сотрудничества	
1	С социальными партнерами заключены договоры	3
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями	2
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом	3
4	Проводится более 6 мероприятий в год	3

Оценка показателя

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Аналитическая карта № 7

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Оценка
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	3
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	3
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	2
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	2

Оценка показателя

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Аналитическая карта № 8

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

№ п/п	Параметры соответствия	Оценка
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Орловской области)	3
2.	Материальные средств обучения и воспитания	
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);	3
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);	2
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)	3
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций);	3
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);	3
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);	2
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).	3

8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)	3
3.	Наличие технических средств в образовательном процессе	
1	Телевизор	3
2	Аудиосистема	3
3	Магнитофон	3
4	DVD	3
5	Мультимедийный проектор	3
6	Интерактивная доска	0
7	Интерактивные стол	0
8	Цифровой фотоаппарат и видеокамера	3
9	Доска маркерная	3
10	Музыкальный центр	3
11	Ноутбук	3
12	Компьютер стационарный	3

Оценка показателя

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Аналитическая карта № 9

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы(учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№ п/п	Параметры соответствия	Оценка
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)	3
2.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО	
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;	2
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ	2
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников	2
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов	2
5	наличие электронных образовательных ресурсов	2
6	наличие детской художественной литературы	3
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой	3
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников	3
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса	3
3.	Информационное обеспечение	

1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.	3
---	---	---

Оценка показателя

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Аналитическая карта № 10
ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Оценка
5.	Укомплектованность педагогическими кадрами	<p>3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР</p> <p>2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО</p> <p>1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО</p> <p>0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО</p>	3
6.	Образовательный ценз педагогических кадров	<p>3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p> <p>0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p>	3
7.	Уровень квалификации педагогических кадров	<p>3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p> <p>0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p>	3
8.	Дополнительное профессиональное образование педагогических	<p>3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в</p>	3

	работников	соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки	
9.	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДООУ не имеют профессиональных достижений	2

Оценка показателя

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Аналитическая карта №11

Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	12
1.2	Методист	человек	0
1.3	Старший воспитатель	человек	1
1.4	Воспитатель	человек	8
1.5	Музыкальный руководитель	человек	1
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	1
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	0
1.8	Учитель-логопед	человек	1
1.9	Учитель-дефектолог	человек	0
1.10	Педагог-психолог	человек	0
1.11	Другие педагогические работники	человек	0
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	10/80%
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	2/20%
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	человек /%	12/100%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	6/50%
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	6/50%
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	12/100%
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	

Аналитическая карта № 12
Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Оценка
1.	Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения	2
2.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН	3
3.	Соответствие возрастным возможностям детей	3
4.	Насыщенность среды	
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)	2
2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)	3
3	Наличие пространства для развития мелкой моторики	3
4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей	3
5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми	3
5.	Трансформируемость пространства	
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)	3
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности	2
3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)	3
6.	Полифункциональность материалов	

1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)	2
2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.	2
7.	Вариативность среды	
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)	2
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	3
8.	Доступность среды	
1	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	3
2	Свободный доступ детей к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования	3
9.	Безопасность среды	
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	3

Оценка показателя

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Аналитическая карта № 13
Анализ достижений воспитанников
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся	34%	15%	
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников	27%	9%	
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся	40%		

Аналитическая карта №14
АНАЛИЗ здоровья (динамики) воспитанников

№ п/п	Показатели	Критерии	Оценка
1.	Доля посещаемости воспитанниками ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОУ детьми / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %	2
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного ребёнка	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися детьми ДОУ за календарный год /количество воспитанников ДОУ 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней	2
3.	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев	3
4.	Тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по	Численность детей с 1 и 2 группой здоровья /общая численности воспитанников ДОУ x 100%	1

	сравнению с предыдущим периодом	0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %	
--	---------------------------------	---	--

Оценка показателя

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------